

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ВОЛШЕБНЫЙ ЗАМОК»**

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогического совета
Протокол № 16 от «2» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ДО «Волшебный замок»
Каминская Н.В.

_____ 2023 г.
«__» _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я люблю английский»
направленность: социально – гуманитарная**

Возраст обучающихся: 9 – 12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Смирнова О.В.,

Москва
2023

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Я люблю английский» имеет **социально - гуманитарную направленность**.

Актуальность

Чем раньше человек окажется в языковой среде, тем эффективнее будет проходить процесс овладения иностранным языком. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку.

Также важно отметить, что основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для формирования ключевых компетенций обучающихся: учебно-познавательной, деятельностно-творческой, общекультурной, информационной, компетенции личностного самосовершенствования, способной к самореализации и самообразованию, имеющей активную социальную позицию, коммуникативной. Развитию этих компетенций способствует обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Я люблю английский».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) а также Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») указывают на формирование и развитие системы непрерывного образования. Все, чему обучается ребенок в творческом объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку найти свое призвание, получить всестороннее развитие. Программа реализует основные задачи обучения иностранному языку на начальном этапе.

Первостепенное внимание в программе уделено не столько элементарному заучиванию иностранных слов, фраз и рифмовок, сколько формированию знаний о схемах построения английских предложений и навыков по их использованию; порядок слов в английском предложении — это важная особенность английского языка, без знания которой невозможно его дальнейшее изучение и правильное общение на языке.

Основной акцент программы делается на развитие основ логического мышления детей при использовании:

-  лексических и грамматических структур;
-  развивающих, ролевых, подвижных и пальчиковых игр;
-  слайдшоу (с устными комментариями в Power Point);
-  постановки спектаклей;
-  проектной деятельности, *предполагающей* работу с информацией (сбор, обработка, представление материала, размещение и доработка в выбранной мультимедийной среде), постановку цели, выбор способов и средств выполнения, оценку перспективы работы, работу со звукозаписью или текстовым редактором, демонстрацию и обсуждение проектных работ;
-  информационных технологий.

Изучение английского языка должно быть направлено на достижение следующих целей:

– обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

– заложить основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке и соответственно, развивать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста);

– создать условия для ранней коммуникативно – психологической адаптации детей младшего школьного возраста к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

– формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся младшего школьного возраста, а также общие учебные умения;

– приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить воспитанников с жизнью сверстников за рубежом, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Цель

Развитие коммуникативных компетенций на основе индивидуальных речевых возможностей и потребностей обучающихся, овладение английским языком на начальном этапе, как средством познания и общения.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с элементарными лексическими и грамматическими (на рецептивном уровне) структурами английского языка;
- научить владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами английского языка;
- развить фонетические и фонематические навыки и компетенции в устных видах речевой деятельности;
- формировать навыки самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки;
- познакомить с элементарными способами поиска, обработки и представления информации, научить работать в информационной среде.

Развивающие:

- развивать когнитивные способности обучающихся с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка;
- развивать коммуникативные способности;
- формировать устойчивые функции памяти, внимания и т.д. посредством развивающих педагогических технологий.

Воспитательные:

- воспитывать толерантность через диалог культур;
- формировать элементарные представления о стране изучаемого языка, её культуре, традициях и образе жизни зарубежных сверстников;
- развивать индивидуальные личностные качества ребёнка.

Отличительные особенности данной общеобразовательной программы от уже существующих

Данная общеобразовательная программа является важным подготовительным этапом к овладению речевыми компетенциями в области письменных видов речевой деятельности и универсальными учебными действиями.

Программа обучения английскому языку в системе дополнительного образования строится по принципу преемственности всех этапов образовательного процесса. Содержание программы опирается на традиции обучения иностранным языкам на начальном этапе образования, дополненное элементами авторской игровой методики “I love English” В.Н. Мещеряковой, а также других методических пособий. Работа педагога направлена на решение следующих задач:

- углубление знаний по предмету,
- развитие речевых навыков воспитанников младшего школьного возраста,
- расширение лексического запаса,
- получение дополнительной лингвострановедческой информации,

– повышение мотивации детей к углубленному изучению английского языка, использованию языка в обиходном общении, *применению* знания иностранного языка в других сферах школьной деятельности.

При разработке данной программы учитывались *психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста*, на основе которых выявились некоторые *принципы* проведения занятий.

Принцип комфортности на основе активизации деятельности обучающихся.

Важно, чтобы воспитанник смог почувствовать потребность в изучении английского языка и имел необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства детей на начальном этапе обучения иностранному языку изначально присутствует высокая мотивация изучения. Основной задачей педагога является сохранение различными способами и средствами этого высокого уровня мотивации на протяжении всех последующих этапов обучения.

Погружение в языковую среду.

Основным видом деятельности на занятиях по изучению английского языка является речевая деятельность. Следовательно, можно сказать, что при обучении иностранным языкам под "открытием нового знания" подразумевается способность достигать взаимопонимания иными средствами, исключив на время родную речь. Стимулировать детей к этим открытиям может только погружение в языковую среду. Начиная с 3-ей учебной недели, занятия практически полностью ведутся на английском языке за исключением ситуаций, когда использование родного языка необходимо.

Общее развитие ребенка посредством иностранного языка.

Развитие речевых навыков не является единственной задачей программы. Наравне с этим важнейшая роль отводится и *общему развитию ребёнка*. Технологии развивающего обучения, лежащие в основе занятий, способствуют развитию координации, памяти, внимания, мышления, способностей к анализу и синтезу, формированию пространственных представлений и универсальных учебных действий, на которые дети смогут опираться на следующих этапах обучения.

Естественный путь в овладении языком.

Овладение родной речью не является для ребёнка самоцелью. Речь необходима ему для успешного взаимодействия с другими людьми. Так и на занятиях по изучению иностранного языка речь является просто способом взаимодействия партнёров по игровой деятельности и средством общения. Игровая деятельность, при условии комфортной психологической атмосферы, являющаяся доминирующим видом деятельности данной возрастной группы, методы и средства обучения, используемые педагогом на занятии, создают условия для овладения речевыми компетенциями естественным путём.

Включение в занятия проектной деятельности, как одного из методов обучения.

Метод проектной деятельности является эффективным средством развития эмоциональной и познавательной сфер каждого ребёнка. Реализуя в проектной работе свои способности, ребёнок получает возможность поделиться своим личным жизненным и лингвистическим опытом, адекватно оценить свою работу в сравнении с другими и/или узнать, как оценивают эту работу другие, обсуждать и анализировать достоинства и недостатки, перепланировать свои действия с целью улучшения результата. Это способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных и коммуникативных).

Демонстрация полученного лингвистического опыта может происходить в различных формах готового продукта учебной деятельности. На данном этапе обучения предлагается создание электронных индивидуальных и/или групповых проектов, способствующих также формированию компетентности работы с информацией и средствами ИКТ. Поскольку готовый продукт проектной деятельности на выходе практически всегда имеет качественное содержание, подобная демонстрация своих успехов даёт ребёнку большой стимул к дальнейшему развитию и продвижению своего успеха.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа «Я люблю английский» рассчитана на детей 9 – 12 лет, являющихся обучающимися образовательной организации.

Срок реализации

Срок реализации программы - 1 год.

Форма и режим занятий

Форма занятий – групповая, очная.

Занятия проходят два раза в неделю 1.5 часа.

Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Структура занятия:

5 мин. – организационный момент;

30 минут – учебное занятие;

10 мин. – динамическая паузы, физкультминутка, короткий перерыв;

30 мин. – учебное занятие;

10 мин – динамическая паузы, физкультминутка, короткий перерыв;

5 мин. – организационный момент, проветривание помещения.

Для достижения лучших результатов обучения необходимо создать на занятии комфортную обстановку. Чтобы дети были раскрепощены, сохраняли заинтересованность и не утомлялись на протяжении всего занятия, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий. Сменой видов деятельности считается не только переход от положения сидя к активным играм и наоборот, но и чередование различных заданий и демонстрационного материала, а также передвижение по разным зонам кабинета. Разделение кабинета на зоны создаёт комфортные условия для комбинирования различных видов деятельности на занятиях (свободная площадка для выполнения двигательных упражнений, зона учебной деятельности, зона релаксации на коврике для проведения диалогов).

Учебные занятия проводятся в кабинете английского языка с соблюдением санитарно-гигиенических норм, согласно требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28), СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2) и использованием индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По окончании срока реализации дополнительной общеобразовательной программы «Я люблю английский» обучающиеся смогут представить следующие результаты:

У обучающихся будет сформировано:

- положительное отношение к занятиям;
- умение признавать собственные ошибки.

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы);
- непроизвольно интегрироваться в группы;
- сотрудничать с ребятами из группы: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, выслушивать говорящего, договариваться и т.д.;
- различать родную и английскую речь, а также выделять лексические единицы;
- представлять себя на английском языке (имя, возраст, социальный статус, увлечения и физические возможности);
- считать до 12 на английском языке;

- поддерживать элементарный диалог приветствия и знакомства;
- называть игрушки, используя зрительный образ;
- называть животных домашних и диких, используя зрительный образ;
- рассказывать о своей любимой игрушке или животном;
- называть цвета, используя зрительный образ;
- называть членов своей семьи;
- выполнять речевые инструкции педагога при выполнении упражнений двигательной активности и при организации учебной деятельности;
- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;
- интонировать различные типы предложений;
- устанавливать соответствие между названием предмета, явлением и его изображением;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;
- следовать инструкциям;
- адекватно оценивать собственную деятельность;
- на элементарном уровне планировать свою деятельность;
- сопоставлять информацию, осуществлять её поиск;
- классифицировать предметы по заданному признаку или свойству;
- делать выбор, основываясь на своих интересах.

Механизм оценки результатов пройденного материала, а именно вводимой лексики и речевых структур английского языка, производится периодически в игровой форме по мере прохождения учебного материала (игры на контроль понимания и использование отдельных слов и речевых структур).

Промежуточная аттестация 1-го года обучения проводится в форме итогового занятия - беседы, на котором воспитанники коллективно вспоминают пройденный материал по разделам и темам, во второй части итогового занятия педагог общается с каждым ребенком индивидуально в форме «вопрос-ответ».

В рамках проведения *промежуточной аттестации* предусмотрены занятия на сформированность речевых компетенций; формой проведения *итоговой аттестации* является проектная деятельность. *Итогом проектной деятельности* обучающихся является демонстрация проектных работ, предусмотренная программой в конце прохождения каждого блока программы (всего 4 блока). Эти занятия имеют огромное значение для каждого воспитанника в формировании и развитии умений самооценки и самоконтроля.

Формы подведения итогов

Формой подведения итогов реализации программы является открытое занятие для родителей и педагогов, участвующих в реализации программ социально – гуманитарной направленности.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<i>I. Блок. «Здравствуйте, это я».</i>	<i>30</i>	<i>17</i>	<i>13</i>
1.	«Давай знакомиться»	3	1	2
2.	«Моя семья»	3	1	2
3.	«Мои хобби»	3	2	1
4.	«Мои друзья»	3	2	1
5.	«Моя страна»	3	2	1
6.	«Мои мечты»	3	2	1
7.	«Я умею, я могу»	3	2	1
8.	«Я расскажу о себе»	3	2	1
9.	Проект «Мой мир»	6	3	3
	<i>II. Блок. «Мир вокруг».</i>	<i>30</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
10.	Животные и растения, которые нас окружают	6	3	3

11.	Большие животные	3	2	1
12.	Маленькие животные	6	3	3
13.	Летающие высоко в небе	3	2	1
14.	Кто живет под водой	3	2	1
15.	Жизненные циклы	9	3	6
	III. Блок. «Взгляните на карту».	33	15	18
16.	«Виды транспорта».	6	3	3
17.	«Карта мира».	6	3	3
18.	«Моря и Океаны».	3	1	2
19.	«Путешествия».	3	1	2
20.	«Космос».	6	3	3
21.	«Экология и мы».	3	1	2
22.	«Моё лучшее путешествие».	6	3	3
	IV. Блок. «Профессии».	30	11	19
23.	«Мир Знаний».	6	3	3
24.	«Моя школа».	3	1	2
25.	«Профессии».	3	1	2
26.	«Профессии моей семьи».	9	3	6
27.	Проект « моя профессия».	9	3	6
	V. Блок. Итоговые занятия, организационные мероприятия.	33	14	19
28.	«Я люблю английский».	6	3	3
29.	«Моя любимая книга»	6	3	3
30.	«Мой друг»	6	3	3
31.	Подготовка к заключительному творческому проекту	9	3	6
32.	Открытый урок	3	1	2
33.	Выпускной Праздник	3	1	2
34.	Итого:	156	72	84

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название разделов, тем	
1.	I. Блок. «Здравствуйте, это я».	
2.	«Давай знакомиться»	Аудирование диалогов. Формирование фонетических навыков.
3.	«Моя семья»	Формирование лингвострановедческих представлений.
4.	«Мои хобби»	Аудирование речевых структур. Формирование навыков говорения.
5.	«Мои друзья»	Отработка фонетических навыков. Формирование навыков монологической речи.
6.	«Моя страна»	Аудирование речевых структур. Развитие коммуникативных компетенций.
7.	«Мои мечты»	Аудирование речевых структур. Отработка лексических навыков.
8.	«Я умею, я могу»	Просмотр видео материалов на английском языке.

9.	« Я расскажу о себе»	Формирование лексических навыков. Формирование навыков диалогической речи.
10.	Проект «Мой мир»	Отработка лексических и грамматических навыков. Подбор речевых структур (речевых оборотов) для озвучивания, развитие речевых компетенций и отработка навыков. Озвучивание выбранных фрагментов, работа со звукозаписью. Демонстрация и обсуждение проектных работ.
11.	II. Блок. «Мир вокруг».	
12.	Животные и растения, которые нас окружают	Развитие умений аудирования.
13.	Большие животные	Отработка навыков диалогической речи. Отработка навыков монологической речи. Аудирование речевых структур.
14.	Маленькие животные	Отработка лексических и грамматических навыков.
15.	Летающие высоко в небе	Сбор материала. Развитие умений монологической речи. Обработка материала. Работа со звукозаписью, развитие
16.	Кто живет под водой	Развитие умений аудирования. Развитие умений монологической речи.
17.	Жизненные циклы	Отработка лексических и грамматических навыков.
18.	III. Блок. «Взгляните на карту».	
19.	«Виды транспорта».	Развитие умений аудирования. Развитие умений монологической речи.
20.	«Карта мира».	Развитие умений аудирования. Развитие умений монологической речи.
21.	«Моря и Океаны».	Развитие умений аудирования.
22.	«Путешествия».	Отработка лексических навыков.
23.	«Космос».	Формирование лексических навыков. Формирование навыков диалогической речи.
24.	«Экология и мы».	Отработка лексических и грамматических навыков. Подбор речевых структур (речевых оборотов) для озвучивания, развитие речевых компетенций и отработка навыков. Озвучивание выбранных фрагментов, работа со звукозаписью. Демонстрация и обсуждение проектных работ.
25.	«Моё лучшее путешествие».	Демонстрация и обсуждение проектных работ.
26.	IV. Блок. «Профессии».	
27.	«Мир Знаний».	Развитие речевых компетенций. Развитие коммуникативных компетенций.
28.	«Моя школа».	Развитие речевых компетенций. Развитие коммуникативных компетенций.
29.	«Профессии».	Отработка лексических и грамматических навыков.
30.	«Профессии моей семьи».	Сбор, сканирование и обработка изображений. Развитие умений монологической речи.

		Создание слайдшоу в Power Point. Работа со звукозаписью, развитие речевых компетенций. Демонстрация и обсуждение проектных работ.
31.	Проект «Моя профессия».	Аудирование речевых структур. Развитие умений диалогической речи.
32.	<i>V. Блок. Итоговые занятия, организационные мероприятия.</i>	
33.	«Я люблю английский».	Аудирование речевых структур. Отработка навыков говорения.
34.	«Моя любимая книга»	Отработка фонетических навыков. Развитие умений монологической речи.
35.	«Мой друг»	Аудирование речевых структур. Отработка навыков говорения.
36.	Подготовка к заключительному творческому проекту	Планирование работы. Выбор средств выполнения. Подготовка материала.
37.	Открытый урок	Подведение итогов. Игры на контроль усвоения пройденного, задания на аудирование и говорение. Демонстрация и обсуждение лучших проектных работ.
38.	Выпускной Праздник	Творческий опрос.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На первых этапах обучения занятия строятся в форме *развития речи*, на котором основным видом деятельности обучающихся является аудирование. По мере накопления пассивного лексического запаса добровольно увеличивается речевая доля участия детей в играх, нацеленных вначале на формирование навыков аудирования, затем на формирование фонетических навыков и навыков говорения. Дополнительные занятия по английскому языку строятся на обучающих ситуациях, основанных на игровой деятельности с использованием разнообразных видов наглядности, демонстрационного и раздаточного материала с изучением рифмовок и песен. На занятиях используется широкий спектр развивающих игр с целью накопления пассивного лексического багажа, который вследствие накопления лингвистического опыта перейдет в активный.

Игры на развитие моторики:

- Пальчиковые игры (например, по темам изучения прилагательных, счёта).
- «Рыбалка» (по теме изучения названий цветов).
- Подвижные обучающие игры, используемые в рамках здоровьесберегающих технологий (по темам глаголы-действия, умения, глаголы повелительного наклонения, части тела, классная комната).

Ролевые игры (по темам: "Приветствие", "Знакомство", "Семья", "Друзья", "Животные", и т.д.). Игра в магазин (по темам: "Школьные принадлежности", "Еда", и т.д.).

Игры на развитие памяти (например, «Что пропало», «Сколько игрушек в сумке», разучивание стихов, песен и рифмовок на английском языке).

Игры на развитие внимания (например, «Что пропало», «Сколько игрушек в сумке», при загадывании предмета или картинки по изучаемой лексике путём исключения остальных).

Развивающие игры с использованием элементов авторских методик (например, рамки Монтессори по темам изучения счета предметов, названий цветов, животных, и т.д.).

По мере готовности детей к самостоятельному воспроизведению речевых структур занятие строится в форме *речевой практики*, на котором пассивный лексический багаж обучающихся переходит в активный. На занятиях используется широкий спектр развивающих игр, подобных

играм, проходящим на занятиях развития речи, но с большей долей речевого участия в них самих воспитанников, с частичной заменой в играх ведущей роли педагога.

Материально-техническое обеспечение

- *Материалы «Спектра»* (магнитные плакаты с набором карточек «Гарри и Салли»):
 - № 61 – «Классная комната».
 - № 65 – «Выходной день».
- *Дидактический демонстрационный и раздаточный материал:*
 - тематические игрушки (игрушки, животные домашние и дикие, предметы обстановки);
 - тематические картинки и карточки (дети, цвета, члены семьи, эмоции, спорт, глаголы школьной деятельности, животные, места обитания, один/много);
 - тематические игры (рыбалка, буксир, зоопарк, ферма);
 - тематические конструкторы «Лего»;
 - пальчиковый кукольный театр (животные, поросята);
- *Технические средства для проектной деятельности:*
 - Компьютер (1 или на каждого обучающегося) с возможностью воспроизведения видео и аудио;
 - мультимедийный проектор;
 - маркерная доска/экран;
 - фото и видео камера (1 или на каждого обучающегося);
 - сканер (1 или на каждого обучающегося);
 - микрофон (1 или на каждого обучающегося), наушники.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гузеев В.В. Коллекция приёмов педагогической техники. – М.: Знание, 1997.
2. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. – М.: Знание, 1998.
3. Рогова Г.В., Верещагина Г.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 1998.
4. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю. Культура современного урока. – Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 1997.
5. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

Литература, рекомендуемая для чтения детям

1. Alice Fenimore Cooper retold by Elizabeth Gray. The Last of the Mohicans. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
2. Daniel Defoe retold by Elizabeth Gray. Robinson Crusoe. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
3. Dooley Jenny. Beauty and the Beast. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
4. Dooley Jenny. Blackbeard's Treasure. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
5. Dooley Jenny. Count Vlad. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
6. Dooley Jenny. Death Squad. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
7. Dooley Jenny. Excalibur. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
8. Dooley Jenny. Hampton House. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.

9. Dooley Jenny. Life Exchange. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
10. Dooley Jenny. Orpheus Descending. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
11. Dooley Jenny. Perseus and Andromeda. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
12. Dooley Jenny. Simon Decker and the Secret Formula. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
13. Dooley Jenny. Swan Lake. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
14. Dooley Jenny. The Blue Scarab. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
15. Dooley Jenny. The Golden Stone Saga I. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
16. Dooley Jenny. The Golden Stone Saga II. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
17. Evans Virginia. Round-Up. English Grammar Practice (Starter, 1, 2, 3). 3-rd ed. – London: Longman, 1999.
18. Jules Verne retold by Elizabeth Gray. 20,000 Leagues Under the Sea. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
19. Jules Verne retold by Elizabeth Gray. Journey to the Centre of the Earth. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
20. Oscar Wilde retold by Elizabeth Gray. The Portrait of Dorian Gray. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
21. Robert Louis Stevenson retold by Elizabeth Gray. Dr Jekyll and Mr. Hyde. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 1999.
22. Готовимся к школе. Учебная серия российско-бельгийского издательства "Окошко". – М., 1993.